

Απολογισμός του Δια-Σχολικού «Περιβάλλον και Ανάπτυξη»

Ακαδημαϊκό έτος 2023 - 2024

Συντονιστής: Σωτήριος Καρέλλας (ΣΜΜ)

Βοηθός συντονιστής μαθήματος: Μαρία Παπαδοπούλου (ΣΑΤΜ)

Βοηθός συντονιστή μαθήματος: Αλέξανδρος Παπαγιάννης (ΣΕΜΦΕ)

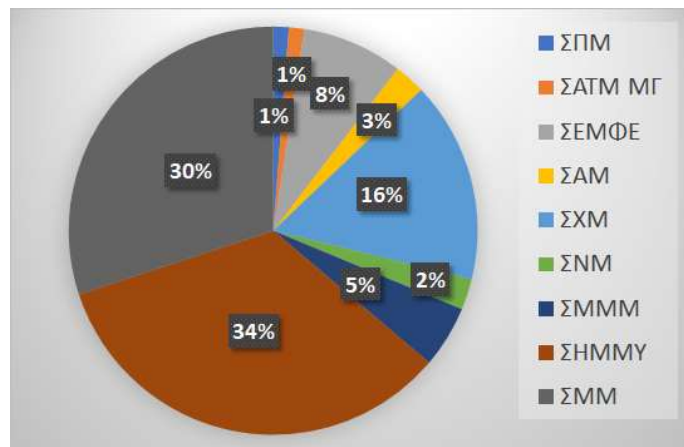
Το κεντρικό θέμα του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-2024 αφορά την Κλιματική Αλλαγή και συγκεκριμένα φέρει τον τίτλο «**Κεντρικό Θέμα: Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης - Sustainable Development Goals**». Στοχεύει στη θεώρηση σύγχρονων περιβαλλοντικών θεμάτων υπό το πρίσμα των 17 Στόχων και των 169 υποστόχων της «Ατζέντας 2030» για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.

Το μάθημα κατέστη γνωστό στο ΕΜΠ μέσα από πλήθος ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, στις μεμονωμένες ιστοσελίδες των Σχολών καθώς και στα κοινωνικά μέσα δικτύωσης των Σχολών.

A. Εκπαιδευτική Διαδικασία: Αριθμός διαλέξεων – Συμμετέχοντες – Εργασίες - Ιστοσελίδα

Οι διαλέξεις οι οποίες λόγω της φύσεως του μαθήματος οφείλουν να γίνονται δια ζώσης, ξεκίνησαν την Τετάρτη 13 Μαρτίου 2024. Οι εννέα (9) διαλέξεις έγιναν με βάση το πρόγραμμα του Πίνακα 1. Ολοκληρώθηκαν την Τετάρτη 5 Ιουνίου 2024.

- Συμμετείχαν συνολικά 19 ομιλητές, εκ των οποίων οκτώ (8) μέλη ΔΕΠ ΕΜΠ, τέσσερα (4) μέλη Δρ.ΕΔΙΠ ΕΜΠ και επτά (7) προσκεκλημένοι ομιλητές.
- Στην πλατφόρμα «helios» πραγματοποιούνταν επικαιροποίηση της τρέχουσας πληροφορίας καθ όλη τη διάρκεια του εξαμήνου ενώ στην ιστοσελίδα του μαθήματος αναρτιούνταν βασικές πληροφορίες [<http://perseus.thermo.mech.ntua.gr/environ-develop/>]
- Οι ώρες διδασκαλίας ήταν για τέταρτη συνεχή χρονιά οι 15:00 – 18:00.
- Οι φοιτητές οι οποίοι συμμετείχαν στην τελική εξέταση εργασίας, ήταν 163 εκ των οποίων 14 φοιτητές μέσω του προγράμματος ERASMUS. Οι ομαδικές εργασίες ανήλθαν σε 33 ενώ υπήρξε και μια ατομική λόγω της αποχώρησης των υπολοίπων μελών από την ομάδα σε χρόνο κατά τον οποίο δεν ήταν εφικτή η ένταξη του εναπομείναντος φοιτητή σε άλλη ομάδα.
- Οι φοιτητές, προερχόμενοι από τις Σχολές: ΣΑΜ (4), ΣΑΤΜ-ΜΓ(2), ΣΕΜΦΕ (13), ΣΗΜΜΥ (55), ΣΝΜ(4), ΣΜΜ (49), ΣΜΜΜ(8), ΣΠΜ(2), ΣΧΜ (26).



Σχήμα 1: Συμμετοχή φοιτητών ανά Σχολή στην τελική εξέταση εργασίας

Πίνακας 1: Πρόγραμμα Διαλέξεων «Περιβάλλον και Ανάπτυξη» 2023-2024

A/A	Ημερομηνία	Περιεχόμενο	Διδάσκοντες / Προσκεκλημένοι Ομιλητές
1	13/3/2024	DEBATE για την Ενέργεια	Ν. Πετρόπουλος (ΣΜΜ) Γ. Κάραλης (Δρ.ΕΔΙΠ ΣΜΜ) Σ.Καρέλλας (ΣΜΜ)
2	20/3/2024	Εισαγωγή στο Περιεχόμενο του Μαθήματος: Μια αντίθεση «εν τοις όροις»; Ο Μηχανικός ανάμεσα σε κρίσιμα διλήμματα.	Δ. Καλιαμπάκος (ΣΜΜΜ) Κ. Χατζημήτρος (Ομότιμος κ. ΕΜΠ)
3	27/3/2024	Περιβάλλον και ολοκληρωμένη ανάπτυξη: Θεωρία, έρευνα και στοιχειοθετημένος (evidence-based) σχεδιασμός ΑΝΑΠΤΥΞΗ: Αειφόρος και Βιώσιμη ή Ολοκληρωμένη και Αξιοβίωτη; Ρεαλισμός ή ουτοπία;	Β. Κώτσιος (Δρ. Περιβαλλοντολόγος) Κ. Χατζημήτρος (ΣΠΜ)
4	03/4/2024	Καύση vs Κυκλική Οικονομία	Φ. Κυρκίτσος (ΟΕΑ) Δ. Κουρκούμπας (ΕΚΕΤΑ)
5	10/4/2024	Κλιματική Αλλαγή και Υγεία	Α. Παπαγιάννης (ΣΕΜΦΕ) Α. Γεωργακίλας (ΣΕΜΦΕ)
6	24/4/2024	ΑΠΕ σε προστατευόμενες περιοχές ΥΠΕΡ - ΚΑΤΑ	Μ.Παπαδοπούλου (ΣΑΤΜ-ΜΓ) Α.Λέκα (Δρ. ΕΔΙΠ ΣΑΤΜ-ΜΓ)
7	15/5/2024	Ο ρόλος της Βιοενέργειας στην ενεργειακή αυτονομία της ΕΕ	Μ. Χρήστου (ΚΑΠΕ) Χ. Ζαφείρης (ΚΑΠΕ)
8	29/5/2024	Διαχείριση Βιοαποβλήτων: Κομποστοποίηση ή Αναερόβια Χώνευση; Διαχείριση Αστικών Αποβλήτων: Διαλογή στην πηγή και Ανακύκλωση ή Ενεργειακή Αξιοποίηση;	Κ.Μουστάκας & Δ.Μαλαμής (Δρ.ΕΔΙΠ ΣΧΜ)
9	05/6/2024	Πράσινο Υδρογόνο	Δ. Τριανταφυλλόπουλος, CEO Hellenic Hydrogen Π. Αναγνωστόπουλος, Διευθυντής Ανάπτυξης Έργων, ΔΕΗ Ανανεώσιμες Χ.Χριστοδούλου (ΕΜΠ)

B. Αξιολόγηση μαθήματος

B.1. Διαλέξεις

- Δίνονταν από τους διοργανωτές του μαθήματος σαφείς οδηγίες προς τους εισηγητές αναφορικά με το ζητούμενο της διάλεξης, σε σχέση με τα χαρακτηριστικά του μαθήματος, το χρόνο της διάλεξης, κ.λπ. **Σε πολύ μεγάλο βαθμό ο στόχος επιτεύχθηκε.**
- Υπήρχε επικοινωνία μεταξύ των εισηγητών ώστε να αποφεύγονται οι επαναλήψεις κατά τη διάρκεια και μεταξύ των διαλέξεων. **Σε πολύ μεγάλο βαθμό ο στόχος επιτεύχθηκε.**
- Το πλήθος των εισηγητών καθορίστηκε από τις απαιτήσεις του μαθήματος. Έτσι, **7 διαλέξεις είχαν 2 εισηγητές και 2 διαλέξεις είχαν από 3 εισηγητές/συνομιλητές.**
- Το υλικό της διάλεξης (powerpoint ή/και κάποιο εκπαιδευτικό υλικό) παραδίδονταν από τους εισηγητές στους διοργανωτές το αργότερο μια εβδομάδα μετά τη διάλεξη, ώστε να έχουν οι φοιτητές τη δυνατότητα να ανακαλέσουν, όσα παρακολούθησαν στο μάθημα. **Η ανάρτηση στην πλατφόρμα «helios» γινόταν συνήθως, την επομένη ημερομηνία, του μαθήματος.**
- Η εξωστρέφεια του μαθήματος προς την Πολυτεχνειακή Κοινότητα συνεχίστηκε και φέτος. **Κάθε μήνα υπήρχαν ανακοινώσεις του θέματος και των συμμετεχόντων στην πλατφόρμα «Helios» και τα κοινωνικά μέσα δικτύωσης των συμμετεχόντων Σχολών (LinkedIn κλπ).**

B.2. Εργασίες

- Η προετοιμασία του καταλόγου των θεμάτων ξεκίνησε πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ώστε να γίνεται έγκαιρα η επιλογή από τους φοιτητές και να διαμορφώνονται οι ομάδες (Πίνακας 2). **Ο κατάλογος των διαθέσιμων θεμάτων κοινοποιήθηκε στους φοιτητές εντός χρονοδιαγράμματος, τον Μάρτιο, και η ανάθεση των εργασιών ξεκίνησε τον Απρίλιο.**

Συνολικά εκπονήθηκαν από τους σπουδαστές του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024, τριάντα τέσσερις (34) εργασίες στα είκοσι τρία (23) θέματα που παρουσιάζονται στον Πίνακα 2. Από αυτές, οι είκοσι (20) αξιολογήθηκαν την εξεταστική του Ιουλίου και οι δέκα τέσσερις (14) στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου 2024. Τρία επιπλέον θέματα εργασιών ήταν διαθέσιμα αλλά δε επελέγησαν από κάποια ομάδα εργασίας. Οκτώ θέματα διεκπεραιώθηκαν από 2 ή 3 ομάδες εργασίας.

Πίνακας 2α: Θέματα που εκπονήθηκαν κατά το εαρινό εξάμηνο 2023 - 2024

Α/Α	Τίτλος Εργασίας	ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΞΩΤΕΡΙΚ ΟΣ ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ
1	Η επίδραση της πανδημίας COVID-19 στους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης 1 και 8: Ευκαιρία για ένα βήμα πιο κοντά στους στόχους;	ΔΑΜΙΓΟΣ Δ.
2	Φυσικές καταστροφές: Χτύπημα της μοίρας ή απότομη εμφάνιση χρόνιων κοινωνικών αδυναμιών;	ΚΑΛΙΑΜΠΑΚΟΣ Δ.
3	Ο ρόλος της δορυφορικής Τηλεπισκόπησης στους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης σε περίπτωση πυρκαγιάς.	ΚΑΡΑΘΑΝΑΣΗ Β.
4	Αξιοποίηση καλλιεργήσιμων εκτάσεων: Ενεργειακές καλλιέργειες για παραγωγή βιοκαυσίμων vs Πείνα σε Αναπτυσσόμενες χώρες.	ΚΑΡΑΛΗΣ Γ.
5	Ενεργειακός πλούτος του Αιγαίου: Ανάπτυξη θαλάσσιων αιολικών πάρκων vs Εξόρυξη ορυκτών καυσίμων. [#2]	ΚΑΡΑΛΗΣ Γ.
6	Case study για κατοικία θετικού ενεργειακού ισοζυγίου. (Ομάδα εξαμήνου 2022-2023)	ΚΑΡΕΛΛΑΣ Σ.
7	Οι πρόσφατες εξελίξεις στην Ουκρανία άλλαξαν πολλά δεδομένα αναφορικά με την παραγωγή ενέργειας και στη χώρα μας. Με ποιους τρόπους δυνητικά μπορεί να βελτιωθεί η κατάσταση στη Ελλάδα αξιοποιώντας νέες πηγές ενέργειας; Ποιος ο ρόλος της ενεργειακής αξιοποίησης αποβλήτων στην προσπάθεια για ικανοποίηση του SDG7; [#2]	ΚΟΛΛΙΑ Κ., ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ Κ., ΜΑΛΑΜΗΣ Δ., ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Μ.
8	Φόρουμ του Παρισιού για την Ειρήνη: Το κλίμα είναι η ΜΟΝΑΔΙΚΗ πραγματική αιτία σύγκρουσης στον κόσμο; [#2]	
9	Ο ρόλος της μείωσης, των Αστικών Στερεών Αποβλήτων (ΑΣΑ) στη συμβολή επίτευξης του στόχου βιώσιμης ανάπτυξης "Δράση για το Κλίμα" (SDG-13)	
10	Ο ρόλος της επαναχρησιμοποίησης των Αστικών Στερεών Αποβλήτων (ΑΣΑ) στη συμβολή επίτευξης του στόχου βιώσιμης ανάπτυξης "Δράση για το Κλίμα" (SDG-13) [#2]	
11	Ο ρόλος της ανακύκλωσης των Αστικών Στερεών Αποβλήτων (ΑΣΑ) στη συμβολή επίτευξης του στόχου βιώσιμης ανάπτυξης "Δράση για το Κλίμα" (SDG-13).	

Πίνακας 2β: Θέματα που εκπονήθηκαν κατά το Εαρινό εξάμηνο 2023 – 2024 (συνέχεια)

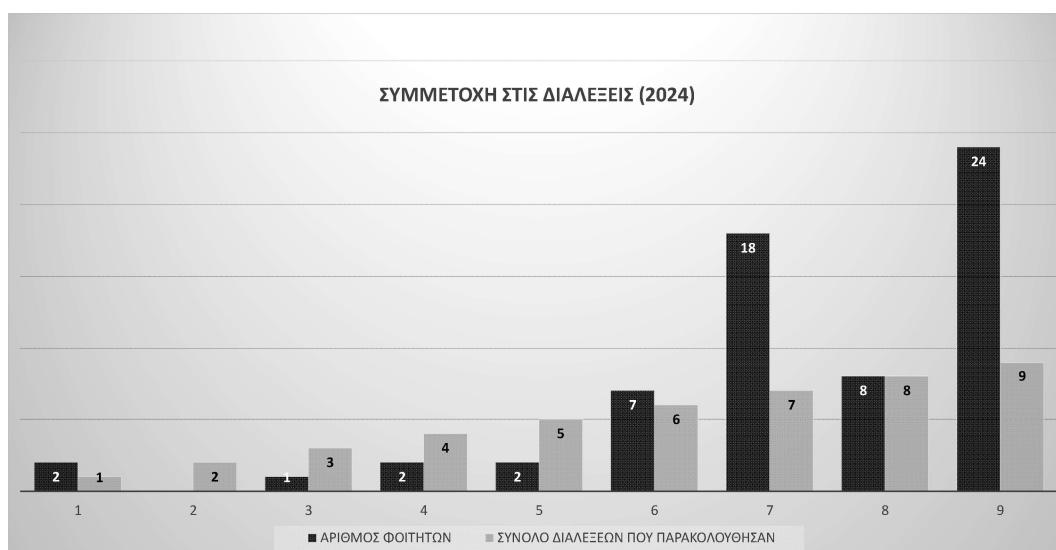
A/A	Τίτλος Εργασίας	ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΞΩΤΕΡΙΚ ΟΣ ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ
12	Μηχανικοί και Αγορά Εργασίας	ΚΩΤΣΙΟΣ Β.
13	Ναυπηγεία: Ακμή- Επανάχρηση	ΜΑΝΤΖΙΟΥ Ε.
14	Ηλεκτροκίνηση: Θετική ή αρνητική συμβολή στην μείωση της περιβαλλοντικής ρύπανσης και στο ανθρακικό αποτύπωμα στον πλανήτη;	ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗΣ Α.
15	Φαινόμενο θερμοκηπίου. Θετική ή αρνητική η συμβολή τους στην παρακολούθηση και αξιοποίηση του γήινου φυσικο-οικονομικού περιβάλλοντος	ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗΣ Α.
16	Εξόρυξη φυσικού αερίου σε θαλάσσιες περιοχές της Ελληνικής Επικράτειας [#2]	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Μ.
17	Η επιβολή περιβαλλοντικού τέλους σε προστατευόμενες περιοχές	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Μ.
18	Γενική ιστορία των κατασκευαστών αντιδραστήρων General Electric και Westinghouse από την ίδρυσή τους μέχρι σήμερα.	ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ Ν.
19	Υπάρχουν λύσεις για τη στενότητα των πόρων;	ΧΑΤΖΗΜΠΙΡΟΣ Κ.
20	Έξυπνα Ενεργειακά Δίκτυα	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ Χ.
21	Έξυπνες πόλεις [#3]	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ Χ.
22	Εξοικονόμηση ενέργειας σε συστήματα φωτισμού [#2]	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ Χ.
23	Πράσινο υδρογόνο [#3]	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ Χ.

Γ. Οργανωτικά Ζητήματα

- Η συμμετοχή των φοιτητών από κάποιες Σχολές εξακολουθεί να είναι χαμηλή. **Σημαντικό ρόλο εξακολουθεί να έχει η ενημέρωση των σπουδαστών στην αρχή του εξαμήνου από τους υπεύθυνους καθηγητές κάθε Σχολής, αλλά και από τον εκάστοτε Συντονιστή σε ανοιχτές παρουσιάσεις μαθημάτων σε όποιες σχολές οργανώνονται. Επίσης σημαντικό ρόλο έχει η έγκαιρη ενημέρωση μέσω διαδικτύου (σε ιστοσελίδες των Σχολών) πριν την έναρξη των μαθημάτων/διαλέξεων.**

- Στην πλατφόρμα «Helios» και την ιστοσελίδα του μαθήματος, γινόταν επικαιροποίηση καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με:
 - Το περιεχόμενο της κάθε διάλεξης.
 - Πρόσφατα δημοσιεύματα σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος.
 - Εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με τις διαλέξεις κάθε εβδομάδας.
 - Υποδειγματικές εργασίες προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών.
- Στην ιστοσελίδα του μαθήματος [<http://perseus.thermo.mech.ntua.gr/environ-develop/>] αναρτήθηκαν βασικές πληροφορίες όπως ανακοινώσεις για τους φοιτητές.
- Διαδικασία Αξιολόγησης από τους σπουδαστές

Στο πλαίσιο του μαθήματος δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο (παρατίθεται στο τέλος του κειμένου) το οποίο παρέμεινε ανοιχτό για τρεις μήνες, μέχρι 21 Οκτωβρίου, και συμπληρώθηκε από 64 σπουδαστές ΕΜΠ μέσω συνδέσμου (link) ανώνυμα. Ζητήθηκε να συμμετάσχουν φοιτητές οι οποίοι συμμετείχαν στην τελική αξιολόγηση μέσω εργασιών.

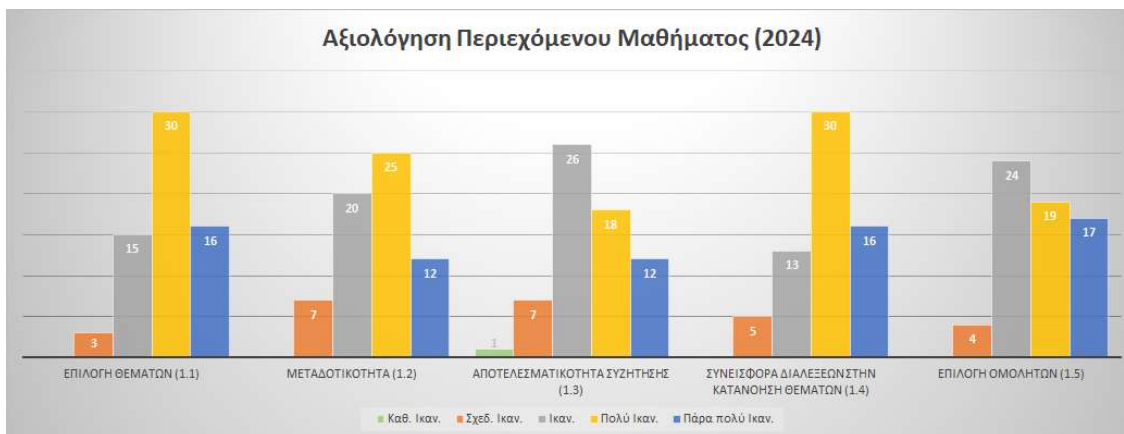


Από την επεξεργασία των απαντήσεων του ερωτηματολογίου προέκυψαν τα ακόλουθα αποτελέσματα:

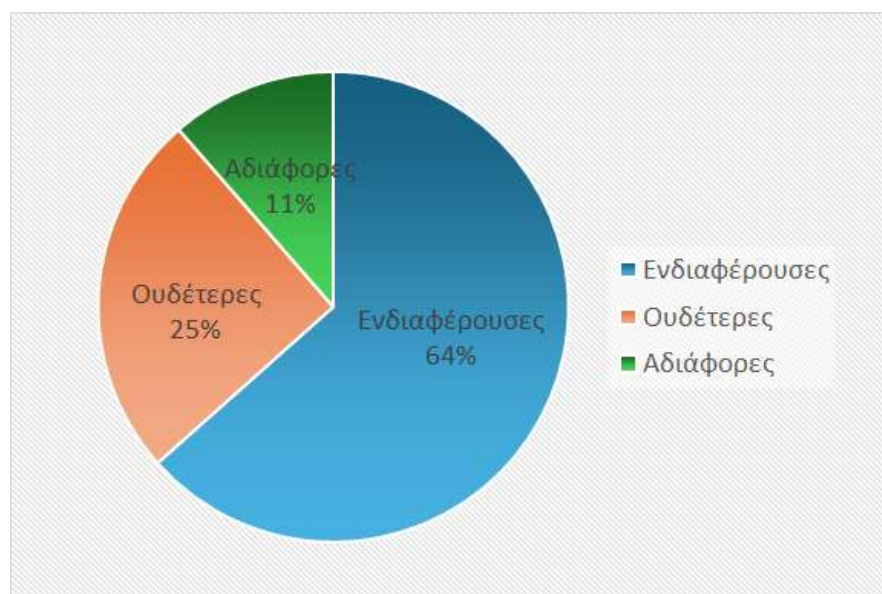
ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ 1.1 – 1.5 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Περιεχομένου Μαθήματος

	ΕΠΙΛΟΓΗ ΘΕΜΑΤΩΝ (1.1)	ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ (1.2)	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΤΗΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ (1.3)	ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ (1.4)	ΕΠΙΛΟΓΗ ΟΜΙΛΗΤΩΝ (1.5)
Καθ. Ικαν.	0	0	1	0	0
Σχεδ. Ικαν.	3	7	7	5	4
Ικαν.	15	20	26	13	24
Πολύ Ικαν.	30	25	18	30	19
Πάρα πολύ	16	12	12	16	17



ΕΡΩΤΗΜΑ 1.6 : Από το σύνολο των διαλέξεων που παρακολουθήσατε πόσες ήταν: Ενδιαφέρουσες, Ουδέτερες, Αδιάφορες

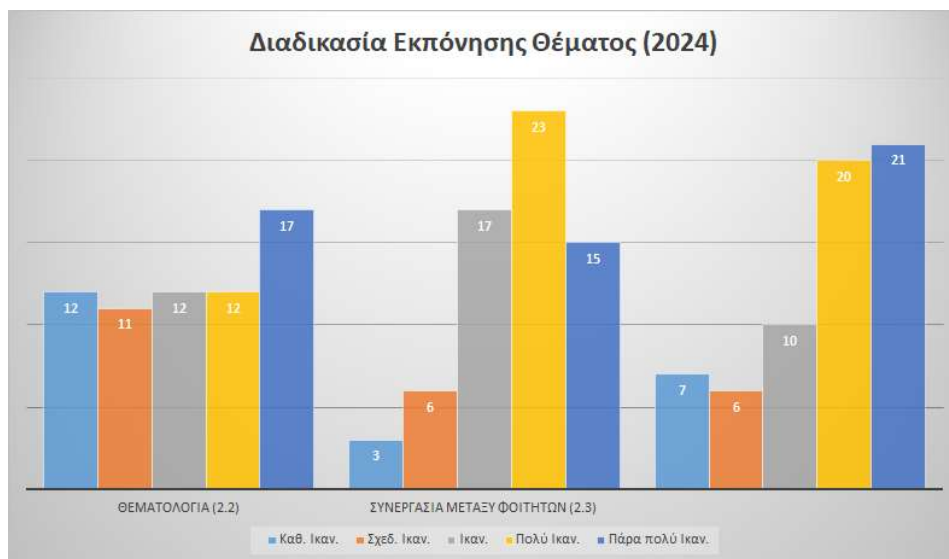


ΕΡΩΤΗΜΑ: Πως κρίνετε τη συμμετοχή ομιλητών εκτός ΕΜΠ;

Εξήντα δύο (62) θετικές απαντήσεις και δύο (2) αρνητικές απαντήσεις.

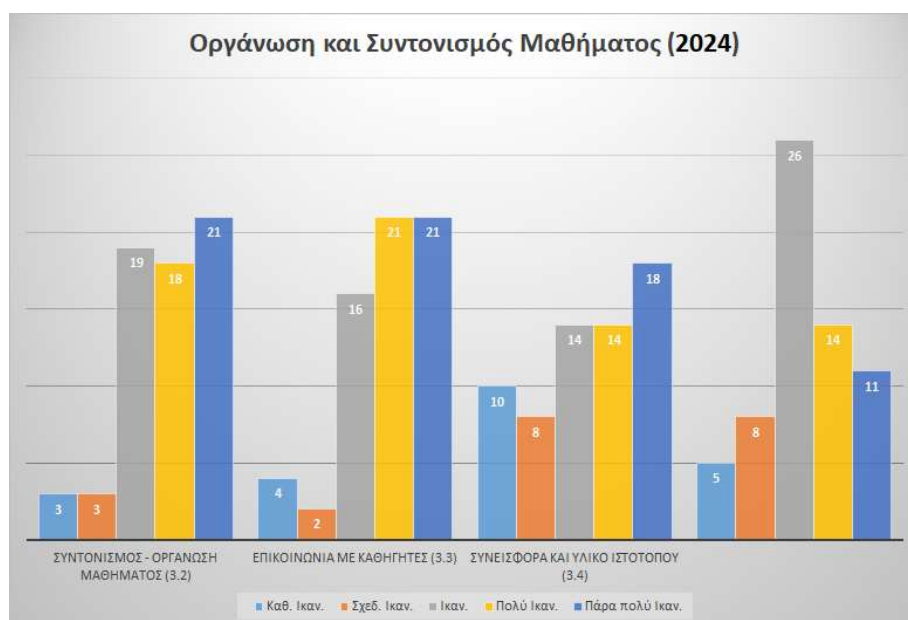
ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ 2.1 – 2.3 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Διαδικασίας Εκπόνησης του Θέματος

	ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΕΠΙΒΛΕΠΟΝΤΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ (2.1)	ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (2.2)	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ (2.3)
Καθ. Ικαν.	12	3	7
Σχεδ. Ικαν.	11	6	6
Ικαν.	12	17	10
Πολύ Ικαν.	12	23	20
Πάρα πολύ Ικαν.	17	15	21

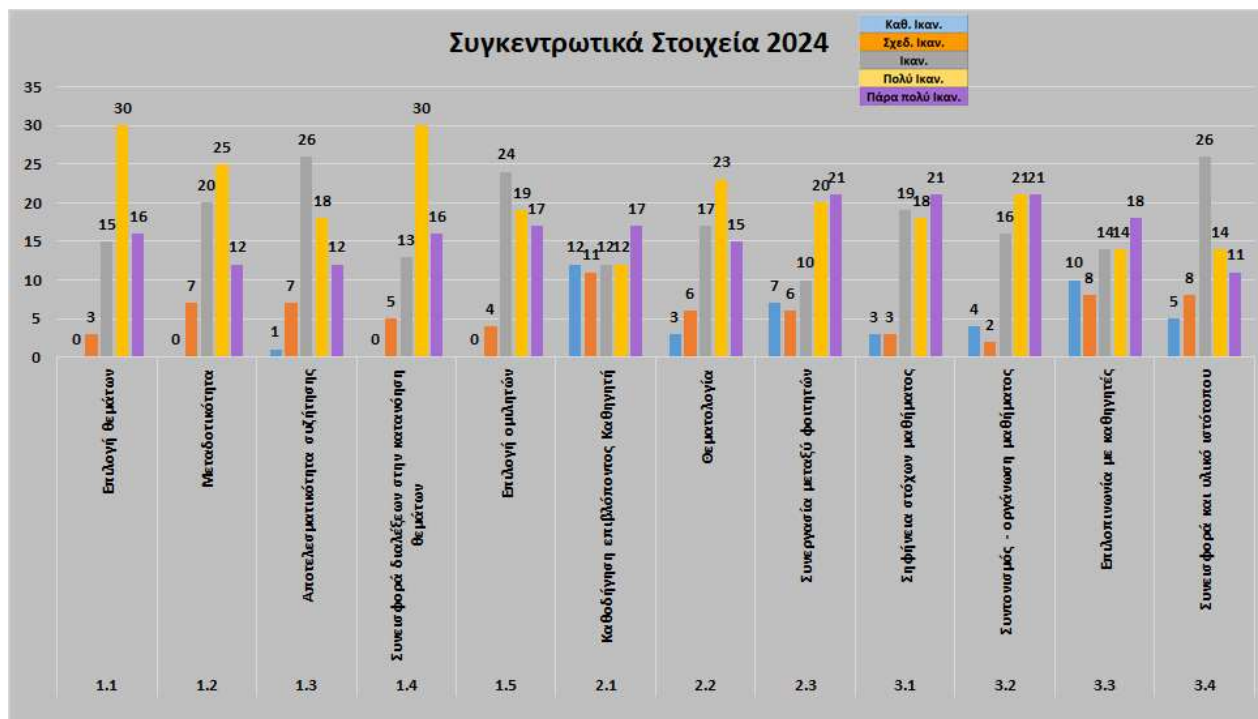


ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ 3.1 – 3.4 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ της Οργάνωσης και του Συντονισμού του Μαθήματος

	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΣΤΟΧΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (3.1)	ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (3.2)	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ (3.3)	ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ ΙΣΤΟΤΟΠΟΥ ΚΑΙ "ΗΛΙΟΣ"(3.4)
Καθ. Ικαν.	3	4	10	5
Σχεδ. Ικαν.	3	2	8	8
Ικαν.	19	16	14	26
Πολύ Ικαν.	18	21	14	14
Πάρα πολύ Ικαν.	21	21	18	11



Συγκεντρωτικά Ερωτήματα



Γενικά Σχόλια για τη βελτίωση του περιεχομένου και της οργάνωσης του μαθήματος

Από τα 64 ερωτηματολόγια, τα 17 εμπειρείχαν απαντήσεις σε αυτό το πεδίο, με σχόλια τα οποία αφορούν:

A) Την προσδοκία για καλύτερη συνεργασία και αλληλεπίδραση επιβλεπόντων, ομάδων, μελών κάθε ομάδας και εκπρόσωπο οργάνωσης του μαθήματος.

B) Προτάσεις για βελτίωση του μαθήματος:

- Να χρησιμοποιείται η ιστοσελίδα του μαθήματος στο HELIOS για την επιλογή εργασίας.
- Να μην υπάρχει αλληλοεπικάλυψη διαλέξεων και εξεταστικής.
- Οι ομάδες να μην είναι μεγάλες σε πλήθος (όχι 7μελης).
- Να γίνεται αναφορά στα οικονομικά του περιβάλλοντος και της ανάπτυξης.
- Περισσότερες παρουσιάσεις με τον χαρακτήρα αντιπαράθεσης.
- Να ορίζονται 3-4 ημερομηνίες στις οποίες θα πραγματοποιηθούν εξετάσεις και οι ομάδες να διαλέγουν αυτή που τους βολεύει μέσω της ιστοσελίδας HELIOS, του μαθήματος.
- Θα μπορούσε να γίνεται εκπαιδευτική εκδρομή.
- Να προτείνουν οι φοιτητές θέματα στους επιβλέποντες και να βρίσκεται ενδιάμεση λύση.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ του Διασχολικού Μαθήματος «Περιβάλλον και Ανάπτυξη» 2023-24

Πόσες ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ παρακολουθήσατε;

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Περιεχομένου Μαθήματος

1.1 Αξιολογήστε την επιλογή των θεμάτων που παρουσιάστηκαν.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

1.2 Αξιολογήστε τη μεταδοτικότητα των ομιλητών στις διαλέξεις.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

1.3 Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα της συζήτησης που αναπτύχθηκε μεταξύ των ομιλητών και των σπουδαστών κατά τη διάρκεια όλων των διαλέξεων

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

1.4 Αξιολογήστε τη συνεισφορά των διαλέξεων στην κατανόηση σύνθετων περιβαλλοντικών και αναπτυξιακών θεμάτων

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

1.5 Αξιολογήστε την επιλογή των ομιλητών.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

Πως κρίνετε τη συμμετοχή ομιλητών εκτός ΕΜΠ?

--

1.6 Από το σύνολο των διαλέξεων που παρακολουθήσατε πόσες ήταν:

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ	ΟΥΔΕΤΕΡΕΣ	ΑΔΙΑΦΟΡΕΣ

2) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Διαδικασίας Εκπόνησης του Θέματος

2.1 Αξιολογήστε την προσπάθεια του επιβλέποντα καθηγητή να σας καθοδηγήσει κατά την εκπόνηση του θέματος που αναλάβατε

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

2.2 Αξιολογήστε την θεματολογία των προτεινόμενων προς εκπόνηση θεμάτων

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

2.3 Αξιολογήστε τη δυνατότητα συνεργασίας σας με άλλους/-ες σπουδαστές/-τριες από άλλες σχολές.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

3) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ της Οργάνωσης και του Συντονισμού του Μαθήματος

3.1 Αξιολογήστε το πόσο σαφείς ήταν οι στόχοι του μαθήματος

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

3.2 Αξιολογήστε το συντονισμό και την οργάνωση του μαθήματος.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

3.3 Αξιολογήστε την επικοινωνία με τους συμμετέχοντες/επιβλέποντες καθηγητές.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

3.3.1 Αξιολογήστε τη συνεισφορά και το υλικό του ιστοτόπου και της πλατφόρμας helios του μαθήματος (Π+Α)

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

Γενικά Σχόλια για τη βελτίωση του περιεχομένου και της οργάνωσης του μαθήματος (πχ. τι δεν θα πρέπει να επαναληφθεί την επόμενη χρονιά, νέα θέματα προς παρουσίαση κτλ....)