

Απολογισμός του Δια-Σχολικού «Περιβάλλον και Ανάπτυξη»

Ακαδημαϊκό έτος 2021 - 2022

Συντονιστής: Σωτήριος Καρέλλας (ΣΜΜ)

Βοηθός συντονιστής μαθήματος: Μαρία Παπαδοπούλου (ΣΑΤΜ)

Βοηθός συντονιστή μαθήματος: Αλέξανδρος Παπαγιάννης (ΣΕΜΦΕ)

Το κεντρικό θέμα του Ακαδημαϊκού Έτους 2021-2022 αφορά την Κλιματική Αλλαγή και συγκεκριμένα φέρει τον τίτλο «**Κεντρικό Θέμα: Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης - Sustainable Development Goals**». Στοχεύει στη θεώρηση σύγχρονων περιβαλλοντικών θεμάτων υπό το πρίσμα των 17 Στόχων και των 169 υποστόχων της «Ατζέντας 2030» για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.

Το μάθημα κατέστη ευρέως γνωστό στο ΕΜΠ μέσα από πλήθος ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, στις μεμονωμένες ιστοσελίδες των Σχολών καθώς και στα κοινωνικά μέσα δικτύωσης των Σχολών από τις αρχές του έτους 2022.

Α. Εκπαιδευτική Διαδικασία: Αριθμός διαλέξεων – Συμμετέχοντες – Εργασίες - Ιστοσελίδα

Οι διαλέξεις (11) έγιναν με βάση το πρόγραμμα (Πίνακας 1). Ξεκίνησαν την Τετάρτη 2 Μαρτίου, ολοκληρώθηκαν την Τετάρτη 1 Ιουνίου 2022 και έγιναν ως επί το πλείστον, δια ζώσης.

- **Συμμετείχαν συνολικά 20 ομιλητές**, εκ των οποίων 11 μέλη ΔΕΠ ΕΜΠ και 9 προσκεκλημένοι. Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται οι ομιλητές και οι αντίστοιχες διαλέξεις.
- **Στην πλατφόρμα «helios» και στην ιστοσελίδα του μαθήματος** [<http://perseus.thermo.mech.ntua.gr/envirom-develop/>] πραγματοποιούνταν επικαιροποίηση της τρέχουσας πληροφορίας καθ όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
- Οι ώρες διδασκαλίας ήταν για δεύτερη συνεχή χρονιά οι 15:00 – 18:00.
- Οι φοιτητές οι οποίοι συμμετείχαν στην τελική εξέταση ήταν 2 φοιτητές με το πρόγραμμα ERASMUS και 148 από το ΕΜΠ σε 39 εργασίες, προερχόμενοι από τις Σχολές: ΣΧΜ (39), ΣΜΜ (76), ΣΗΜΜΥ (17), ΣΕΜΦΕ (10), ΣΑΜ (1) ΣΜΜΜ (1) , ΣΝΜΜ (3), ΣΑΤΜ(1).

Πίνακας 1: Πρόγραμμα Διαλέξεων «Περιβάλλον και Ανάπτυξη» 2021-2022

A/A	Ημερομηνία	Περιεχόμενο	Διδάσκοντες / Προσκεκλημένοι Ομιλητές
1	2/03/2022	Εισαγωγή στο Περιεχόμενο του Μαθήματος Περιβάλλον & Ανάπτυξη: Μια αντίθεση «εν τoις όροις»; Ο Μηχανικός ανάμεσα σε κρίσιμα διλήμματα	Καλιαμπάκος (ΣΜΜΜ) Κ. Χατζημπίρος (ΣΠΜ)
2	9/03/2022	Αειφόρος ανάπτυξη; Ιδεολογία και περιβαλλοντική πολιτική. - Σχέση χώρου και πολιτότητας.	Κ. Θεολόγου (ΣΕΜΦΕ) Κ. Χατζημπίρος (ΣΠΜ)
3	16/03/2022	Κλιματική Αλλαγή / Επιπτώσεις στην υγεία	Α. Γεωργακίλας (ΣΕΜΦΕ) Α. Παπαγιάννης (ΣΕΜΦΕ)
4	23/03/2022	Ενεργειακή Φτώχεια	Δ. Δαμίγoς (ΣΜΜΜ) Σ. Μοιρασγεντής (ΕΑΑ)
5	30/03/2022	Natura και Χρήσεις Γης	Μ. Παπαδοπούλου (ΣΑΤΜ) Δ. Μέλισσας (ΣΑΤΜ)
6	6/04/2022	Ο ρόλος της Βιοενέργειας στην ενεργειακή αυτονομία της ΕΕ	Χ. Ζαφείρης (ΚΑΠΕ) Μ. Χρήστου (ΚΑΠΕ)
7	13/04/2022	Η ενεργειακή αξιοποίηση των απορριμμάτων μέσω θερμικής επεξεργασίας: ΥΠΕΡ ή ΚΑΤΑ	Κ. Ψωμόπουλος (ΠΑΔΑ) Φ. Κυρκίτσoς (ΟΕΑ)
8	4/05/2022	Κυκλική Οικονομία	Μ. Λοϊζίδου (ΣΧΜ)
9	11/05/2022	Η κοινωνική διάσταση της Κλιματικής Αλλαγής και των ενεργειακών στόχων. Διαμόρφωση Ενεργειακού Μίγματος.	Ι. Τσίγκανου (ΕΚΚΕ) Δ. Γιαννακοπούλου (ΕΚΕΤΑ)
10	25/05/2022	Ευφυή δίκτυα οδοφωτισμού για εξοικονόμηση ενέργειας και μείωση της φωτεινής ρύπανσης	Φ. Τοπαλής (ΣΜΜΜ) Δ-Μ Νικολάου (ΙLS)
11	01/06/2021	Ένα μέλλον για το περιβάλλον και τον άνθρωπο: Οικουμενική φύση ή ανθρώπινη φύση;	Ν. Αναστασόπουλος (ΣΑΜ) Η. Παπαθεοδώρου

B. Αξιολόγηση μαθήματος

B.1. Διαλέξεις

- Δίνονταν από τους διοργανωτές του μαθήματος σαφείς οδηγίες προς τους εισηγητές αναφορικά με το ζητούμενο της διάλεξης, σε σχέση με τα χαρακτηριστικά του μαθήματος, το χρόνο της διάλεξης, κ.λπ. **Σε πολύ μεγάλο βαθμό ο στόχος επιτεύχθηκε.**
- Υπήρχε επικοινωνία μεταξύ των εισηγητών ώστε να αποφεύγονται οι επαναλήψεις κατά τη διάρκεια και μεταξύ των διαλέξεων. **Σε πολύ μεγάλο βαθμό ο στόχος επιτεύχθηκε.**
- Το πλήθος των εισηγητών καθορίστηκε από τις απαιτήσεις του μαθήματος. Έτσι, **10 διαλέξεις είχαν 2 εισηγητές και 1 διάλεξη είχε έναν ομιλητή.**
- Το υλικό της διάλεξης (powerpoint ή/και κάποιο εκπαιδευτικό υλικό) παραδίδονταν από τους εισηγητές στους διοργανωτές το αργότερο μια εβδομάδα μετά τη διάλεξη, ώστε να έχουν οι φοιτητές τη δυνατότητα να ανακαλέσουν, όσα παρακολούθησαν στο μάθημα. **Η ανάρτηση στην πλατφόρμα «helios» γινόταν συνήθως, την επομένη του μαθήματος.**
- Η εξωστρέφεια του μαθήματος προς την Πολυτεχνειακή Κοινότητα συνεχίστηκε και φέτος. **Κάθε μήνα υπήρχαν ανακοινώσεις του θέματος και των συμμετεχόντων στο μάθημα στην ιστοσελίδα του μαθήματος, στην πλατφόρμα «Helios» και τα κοινωνικά μέσα δικτύωσης των συμμετεχόντων Σχολών (LinkedIn κλπ).**

B.2. Εργασίες

- Η προετοιμασία του καταλόγου των θεμάτων ξεκίνησε πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ώστε να γίνεται έγκαιρα η επιλογή από τους φοιτητές και να διαμορφώνονται οι ομάδες (Πίνακας 2). **Ο κατάλογος των διαθέσιμων θεμάτων δημιουργήθηκε εντός χρονοδιαγράμματος και η ανάθεση των εργασιών ξεκίνησε τον Μάρτιο.**

Συνολικά εκπονήθηκαν από τους σπουδαστές του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, **39** εργασίες στα **25** θέματα που φαίνονται στον Πίνακα 2.

Πίνακας 2α: Θέματα που εκπονήθηκαν κατά το Εαρινό εξάμηνο 2021 - 2022

A/A	Τίτλος Εργασίας	Επιβλέπων μέλος ΔΕΠ
1	Satellite Earth observation data. Θετική ή αρνητική η συμβολή τους στο περιβάλλον και τη βιώσιμη ανάπτυξη;	Θεολόγου Κ.
2	Ο αέρας που αναπνέουμε. Λιγνίτη, φυσικό αέριο ή πράσινη ενέργεια; Οικονομικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις	Γεωργακίλλας Α. Κ.
3	Οι Νέες Τεχνολογίες «σύμμαχος» για την Βιώσιμη Ανάπτυξη	Κόλλια Κ., Χαραλάμπους Αικ.
4	Οικονομική Ανάπτυξη και Βιώσιμη Ανάπτυξη	Κόλλια Κ., Χαραλάμπους Αικ.
5	Αγορά Δευτερογενών Πρώτων Υλών στην ΕΕ: Ενίσχυση – Εμπόδια – Προοπτικές	Κόλλια Κ., Χαραλάμπους Αικ.
6	Διακοπές μηδενικού αποτυπώματος Άνθρακα. Είναι εφικτές οι «Πράσινες Θερινές Διακοπές»	Καρέλλας Σ.
7	Η επιστροφή στο Λιγνίτη. Θα λύσει το ενεργειακό πρόβλημα ή θα δημιουργήσει μία περιβαλλοντική βόμβα	Καρέλλας Σ.
8	Η συμβολή της Πυρηνικής Τεχνολογίας στην επίτευξη των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών (SDGs).	Καρέλλας Σ.
9	Τελικά πώς πρέπει να ζεσταίνομαι; Είναι ο φτηνός τρόπος θέρμανσης και περιβαλλοντικά φιλικός;	Καρέλλας Σ.
10	Ταξονομία- Taxonomy. Τι είναι και σε τί προσβλέπει; Θα βοηθήσει περιβαλλοντικά την Ευρώπη;	Καρέλλας Σ.
11	Πανδημία: Κοινωνικές και εργασιακές συνέπειες.	Καλιαμπάκος Δ.
12	Natura και Χρήσεις Γης.	Μέλισσας Δ.
13	Φωτοβολταϊκά στις ερήμους.	Τοπαλής Φ.
14	Φωτοβολταϊκά στις στέγες κτιρίων ή φυτεμένα δώματα (πράσινες στέγες)	Τοπαλής Φ.
15	Η αντικατάσταση των φωτιστικών οδοφωτισμού με LED είναι οικονομικά και περιβαλλοντικά επωφελής;	Τοπαλής Φ.
16	Είστε υπέρ της προτεραιότητας του περιβάλλοντος ή της ανάπτυξης κάθε αυτήν;	Θεολόγου Κ.
17	Παραγωγή "καθαρής" ενέργειας: Πυρηνική σχάση ή χρήση υδρογόνου;	Παπαγιάννης Α.

Πίνακας 2β: Θέματα που εκπονήθηκαν κατά το Εαρινό εξάμηνο 2021 – 2022 (συνέχεια)

A/A	Τίτλος Εργασίας	Επιβλέπων μέλος ΔΕΠ
18	Υπέρ της πράσινης ανάπτυξης ή της αποανάπτυξης	Δαμίγγος Δ.
19	Απολιγνιτοποίηση του ενεργειακού συστήματος της χώρας: υπέρ ή κατά;	Δαμίγγος Δ.
20	Η επίδραση της ανθρωπογενούς δραστηριότητας vs. κλιματικής κρίσης στα νησιωτικά οικοσυστήματα.	Παπαδοπούλου Μ.
21	ΑΠΕ σε προστατευόμενες περιοχές.	Παπαδοπούλου Μ.
22	Η επίδραση της ανθρωπογενούς δραστηριότητας vs. κλιματικής κρίσης στα νησιωτικά οικοσυστήματα -	Παπαδοπούλου Μ.
23	Ενεργειακή αυτονομία ή βιοποικιλότητα.	Αναστασόπουλος Ν.
24	Δικαίωμα στη φύση ή Δικαίωμα της Φύσης.	Αναστασόπουλος Ν.
25	Αξιοποίηση παραπροϊόντων βιομηχανικών διεργασιών με επαυξημένη φυσική ραδιενέργεια (NORM).	Αναγνωστάκης Μ.

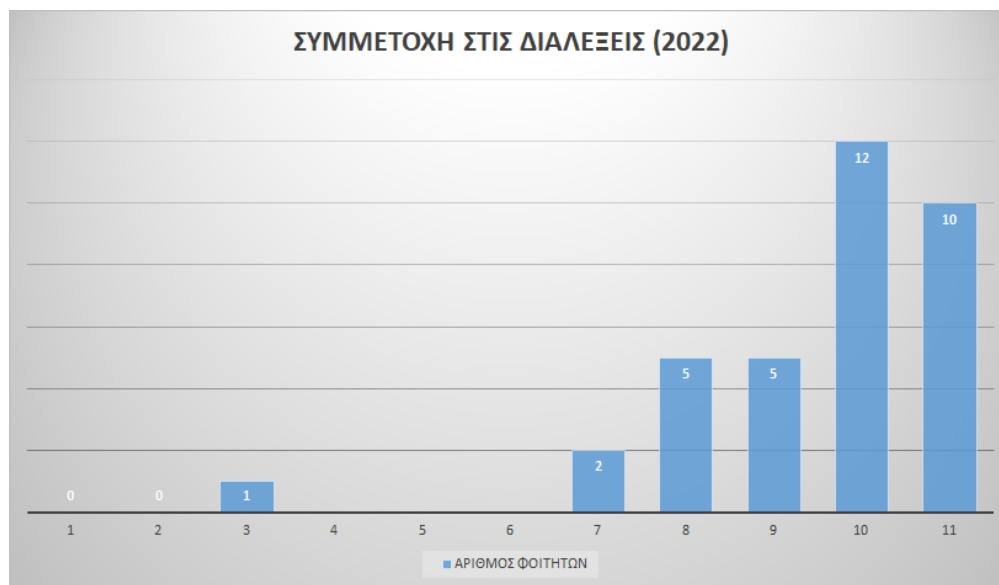
Γ. Οργανωτικά ζητήματα

- Η συμμετοχή των φοιτητών από κάποιες Σχολές εξακολουθεί να είναι χαμηλή.
Σημαντικό ρόλο εξακολουθεί να έχει η ενημέρωση των σπουδαστών στην αρχή του εξαμήνου από τους υπεύθυνους καθηγητές κάθε Σχολής, αλλά και από τον εκάστοτε Συντονιστή σε ανοιχτές παρουσιάσεις μαθημάτων σε όποιες σχολές οργανώνονται. Επίσης σημαντικό ρόλο έχει η έγκαιρη ενημέρωση μέσω διαδικτύου (σε ιστοσελίδες των Σχολών) πριν την έναρξη των μαθημάτων/διαλέξεων.
- Στην πλατφόρμα «Helios» και την ιστοσελίδα του μαθήματος, γινόταν επικαιροποίηση καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με:
 - Το περιεχόμενο της κάθε διάλεξης.
 - Πρόσφατα δημοσιεύματα σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος.
 - Εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με τις διαλέξεις κάθε εβδομάδας.
- Στην ιστοσελίδα του μαθήματος [<http://perseus.thermo.mech.ntua.gr/environ-develop/>] αναρτήθηκαν το πρόγραμμα, τα βιογραφικά των ομιλητών, επίκαιρα αναγνώσματα και ανακοινώσεις για τους φοιτητές (ημερομηνίες εξετάσεων κ.α.)
- Διαδικασία Αξιολόγησης από τους σπουδαστές

Στο πλαίσιο του μαθήματος δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο (παρατίθεται στο τέλος του κειμένου) το οποίο συμπληρώθηκε από 35 σπουδαστές ΕΜΠ μέσω συνδέσμου (link) ανώνυμα, ποσοστό χαμηλό (<25%) σε σύγκριση με τα Ακαδ. έτη 2019 – 2020 και 2020 – 2021 (~50%). Από την επεξεργασία των απαντήσεων του ερωτηματολογίου προέκυψαν τα ακόλουθα αποτελέσματα:

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

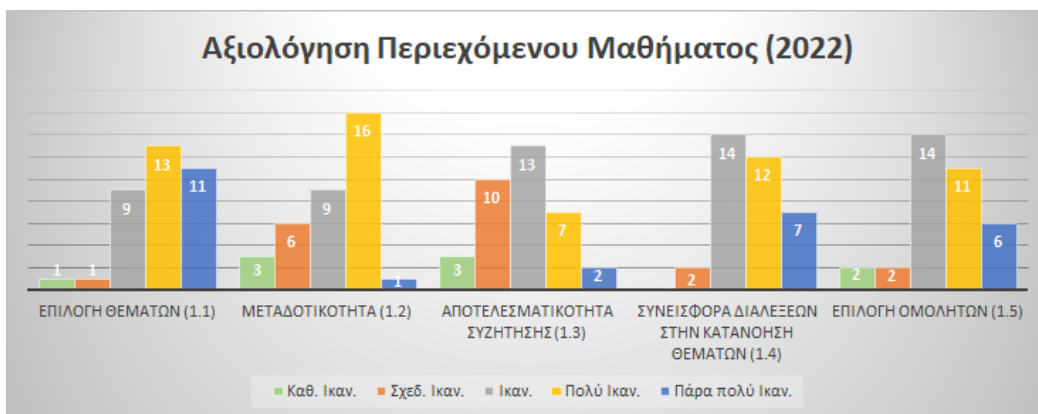
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	0	0	1	0	0	0	2	5	5	12	10
ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΝ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ 1.1 – 1.5 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Περιεχομένου Μαθήματος

	ΕΠΙΛΟΓΗ ΘΕΜΑΤΩΝ (1.1)	ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ (1.2)	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ (1.3)	ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ (1.4)	ΕΠΙΛΟΓΗ ΟΜΙΛΗΤΩΝ (1.5)
Καθ. Ικαν.	1	3	3	0	2
Σχεδ. Ικαν.	1	6	10	2	2
Ικαν.	9	9	13	14	14
Πολύ Ικαν.	13	16	7	12	11
Πάρα πολύ Ικαν.	11	1	2	7	6



ΕΡΩΤΗΜΑ 1.6 : Από το σύνολο των διαλέξεων που παρακολουθήσατε πόσες ήταν: Ενδιαφέρουσες, Ουδέτερες, Αδιάφορες

Το 50% των φοιτητών που απάντησε στην ερώτηση, θεωρεί ενδιαφέρουσες τουλάχιστον 6 διαλέξεις.

Το 68% των φοιτητών που απάντησε στην ερώτηση, θεωρεί ουδέτερες το πολύ 3 διαλέξεις.

Το 86% των φοιτητών που απάντησε στην ερώτηση, θεωρεί αδιάφορες το πολύ 3 διαλέξεις.

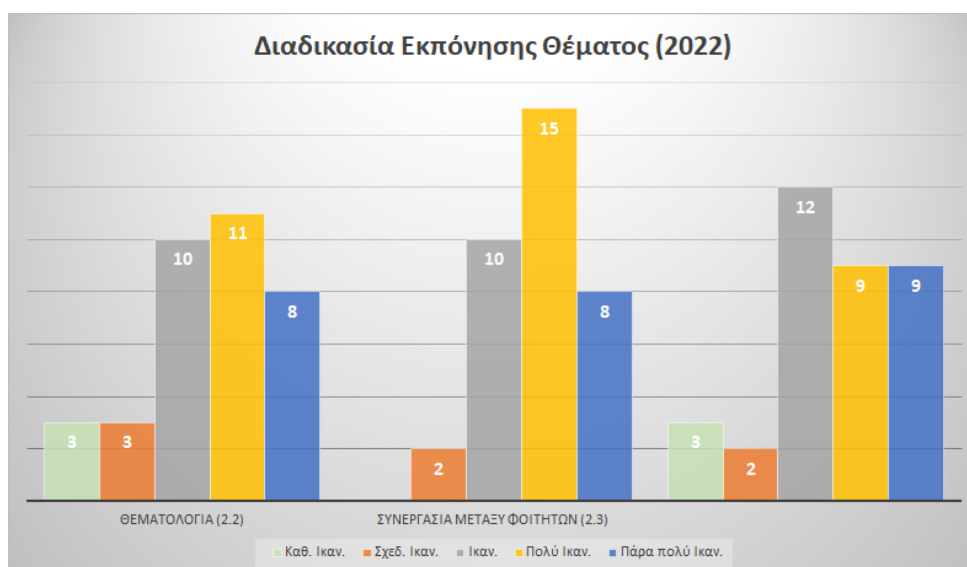
ΕΡΩΤΗΜΑ: Πως κρίνετε τη συμμετοχή ομιλητών εκτός ΕΜΠ;

Απαντήσεις (ενδεικτικές)

Απαραίτητη/ Ικανοποιητική/Σωστή/Χρήσιμη/ (Πάρα πολύ καλή/ Ουσιαστική/Αξιόλογη κλπ. (34 απαντήσεις), Χωρίς καλή επικοινωνία (μία απάντηση).

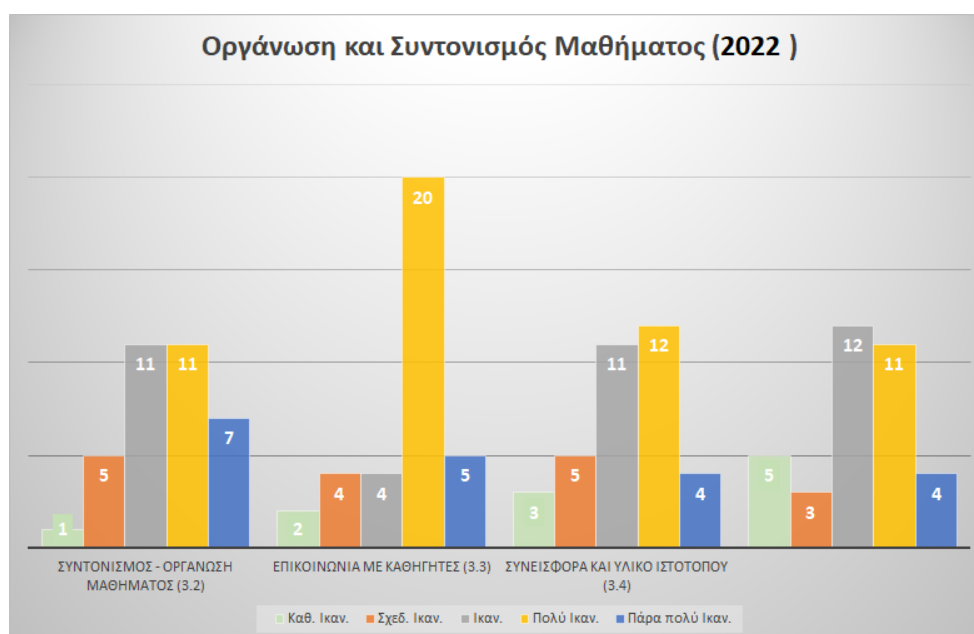
ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ 2.1 – 2.3 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Διαδικασίας Εκπόνησης του Θέματος

	ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΕΠΙΒΛΕΠΟΝΤΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ (2.1)	ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (2.2)	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ (2.3)
Καθ. Ικαν.	3	0	3
Σχεδ. Ικαν.	3	2	2
Ικαν.	10	10	12
Πολύ Ικαν.	11	15	9
Πάρα πολύ Ικαν.	8	8	9



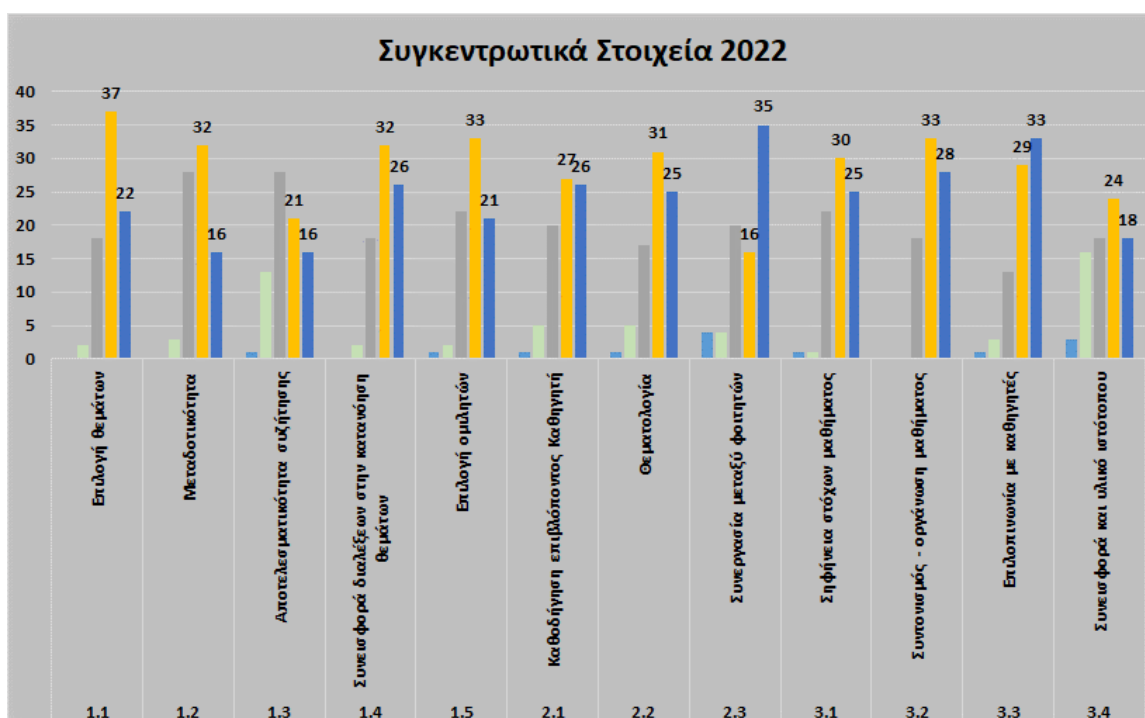
ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ 3.1 – 3.4 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ της Οργάνωσης και του Συντονισμού του Μαθήματος

	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΣΤΟΧΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (3.1)	ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (3.2)	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ (3.3)	ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ ΙΣΤΟΤΟΠΟΥ (3.4)
Καθ. Ικαν.	1	2	3	5
Σχεδ. Ικαν.	5	4	5	3
Ικαν.	11	4	11	12
Πολύ Ικαν.	11	20	12	11
Πάρα πολύ Ικαν.	7	5	4	4



Συγκεντρωτικά Ερωτήματα

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4
Καθ. Ικαν.	1	3	3	0	2	3	0	3	1	2	3	5
Σχεδ. Ικαν.	1	6	10	2	2	3	2	2	5	4	5	3
Ικαν.	9	9	13	14	14	10	10	12	11	4	11	12
Πολύ Ικαν.	13	16	7	12	11	11	15	9	11	20	12	11
Πάρα πολύ Ικαν.	11	1	2	7	6	8	8	9	7	5	4	4
Σύνολο απαντήσεων	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35



Γενικά Σχόλια (όπως διατυπώθηκαν στο ερωτηματολόγιο από τους σπουδαστές)

- Οι φοιτητές θα μπορούσαν να επιλέγουν θέμα ατομικά από μια δεξαμενή ώστε να δημιουργούνται ομάδες από τον επιβλέποντα καθηγητή, οι οποίες να απαρτίζονται από φοιτητές διαφορετικών Σχολών.
- Απαιτείται περισσότερη συζήτηση και αντιπαράθεση.
- Να μην είναι απαραίτητη η υποχρεωτική παρουσία στις διαλέξεις.
- Να υπάρχει καλύτερη συνεργασία επιβλέποντος και φοιτητών.

• **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ**

του Διασχολικού Μαθήματος «Περιβάλλον και Ανάπτυξη» 2021-22

Πόσες ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ παρακολουθήσατε;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Περιεχομένου Μαθήματος

1.1 Αξιολογήστε την επιλογή των θεμάτων που παρουσιάστηκαν.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

1.2 Αξιολογήστε τη μεταδοτικότητα των ομιλητών στις διαλέξεις.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

1.3 Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα της συζήτησης που αναπτύχθηκε μεταξύ των ομιλητών και των σπουδαστών κατά τη διάρκεια όλων των διαλέξεων

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

1.4 Αξιολογήστε τη συνεισφορά των διαλέξεων στην κατανόηση σύνθετων περιβαλλοντικών και αναπτυξιακών θεμάτων

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

1.5 Αξιολογήστε την επιλογή των ομιλητών.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

Πως κρίνετε τη συμμετοχή ομιλητών εκτός ΕΜΠ?

--

1.6 Από το σύνολο των διαλέξεων που παρακολουθήσατε πόσες ήταν:

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ	ΟΥΔΕΤΕΡΕΣ	ΑΔΙΑΦΟΡΕΣ

2) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Διαδικασίας Εκπόνησης του Θέματος

2.1 Αξιολογήστε την προσπάθεια του επιβλέποντα καθηγητή να σας καθοδηγήσει κατά την εκπόνηση του θέματος που αναλάβατε

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

2.2 Αξιολογήστε την θεματολογία των προτεινόμενων προς εκπόνηση θεμάτων

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

2.3 Αξιολογήστε τη δυνατότητα συνεργασίας σας με άλλους/-ες σπουδαστές/-τριες από άλλες σχολές.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

3) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ της Οργάνωσης και του Συντονισμού του Μαθήματος

3.1 Αξιολογήστε το πόσο σαφείς ήταν οι στόχοι του μαθήματος

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

3.2 Αξιολογήστε το συντονισμό και την οργάνωση του μαθήματος.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

3.3 Αξιολογήστε την επικοινωνία με τους συμμετέχοντες/επιβλέποντες καθηγητές.

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

3.3.1 Αξιολογήστε τη συνεισφορά και το υλικό του ιστοτόπου και της πλατφόρμας helios του μαθήματος (Π+Α)

Καθόλου Ικανοποιητική	Σχεδόν Ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα πολύ Ικανοποιητική

Γενικά Σχόλια για τη βελτίωση του περιεχομένου και της οργάνωσης του μαθήματος (πχ. τι δεν θα πρέπει να επαναληφθεί την επόμενη χρονιά, νέα θέματα προς παρουσίαση κτλ....)